



Natalina Erminia Stramondo

● PRESENTAZIONE

Insegnante di Matematica e Scienze nella scuola secondaria di primo grado da ottobre 1994, attualmente in servizio presso l'IC "Rodari-Nosengo" di Gravina di Catania.

Esperta in Educazione Ambientale.

● ESPERIENZA LAVORATIVA

01/09/2018 – ATTUALE Gravina di Catania, Italia

DOCENTE DI MATEMATICA E SCIENZE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC "RODARI - NOSENGO" (MIM)

Sono in possesso di competenze sulle discipline STEM acquisite nell'ambito dell'insegnamento curriculare del modulo STEM inserito nel curriculum d'istituto e previsto dalle linee guida del MIM.

Nell'anno scolastico in corso (2023/2024) sto seguendo i seguenti corsi STEAM in modalità #MOOC su "Piattaforma Futura" del Ministero dell'Istruzione e del Merito:

1) TITOLO: Alla scoperta delle STEAM con materiali poveri – MOOC (Seconda Edizione)

ID: 130672

CATEGORIA: TRANSIZIONE DIGITALE

GESTORE DEL PERCORSO: Polo Transizione digitale - Cuneo - CNPS02000N

2) TITOLO: P.C.1_Coding avanzato con Scratch 3.0

ID: 240195

CATEGORIA: TRANSIZIONE DIGITALE

GESTORE DEL PERCORSO: Polo Transizione digitale - Torre Del Greco – NAIS12800

3) TITOLO: La Natura a scuola, l'importanza dell'educazione ambientale esperienziale #MOOC

ID: 194252

CATEGORIA: TRANSIZIONE DIGITALE

GESTORE DEL PERCORSO: Polo Transizione digitale - Palma Di Montechiaro - AGIS022001

23/11/2023 – ATTUALE Gravina di Catania, Italia

AS 2023/2024 - DOCENTE ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI 10 PERCORSI DI MENTORING ED ORIENTAMENTO NELL'AMBITO DEL PROGETTO PNRR "UNA SCUOLA SU MISURA PER TUTTI"

CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO: M4C111.4-2022-981-P-25937 IC "RODARI - NOSENGO"

Attività formativa (ancora in corso) in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

20/11/2023 – 09/02/2024 Gravina di Catania, Italia

AS 2023/2024 - DOCENTE ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI UN LABORATORIO NELL'AMBITO DEL PROGETTO PNRR 1041-ATT-782-E-5 - PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO IC "RODARI-NOSENGO"

✓ Mi sono occupata della gestione di un laboratorio (10 incontri per 30 ore totali) con dieci alunni per proponendo un percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Indirizzo Via San Paolo, Gravina di Catania, 95030, Gravina di Catania, Italia

2000 – 2001 Palermo, Italia

A.S. 2000-2001: ESPERTO PER LA CONDUZIONE DEL LABORATORIO "IMPARO A RISOLVERE I PROBLEMI DI MATEMATICA" DESTINATO ALLE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (TOTALE 16 ORE) ICS "ANTONIO UGO"

Il progetto "Imparo a Risolvere i problemi di matematica" destinato alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado (totale 16 ore) rientrava nel Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2000/2001 finanziata con il FIS.

2000 – 2001 Palermo, Italia

A.S. 2000-2001: ESPERTO PER LA CONDUZIONE DEL LABORATORIO "IMPARO A RISOLVERE I PROBLEMI DI MATEMATICA" DESTINATO ALLE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (TOTALE 16 ORE) ICS "ANTONIO UGO"

Il progetto "Imparo a Risolvere i problemi di matematica" destinato alle classi terze della scuola secondaria di primo grado (totale 16 ore) rientrava nel Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2000/2001 finanziata con il FIS.

2001 – 2002 Palermo, Italia

AS 2001/2002 - ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI UN "LABORATORIO DI METACOGNIZIONE PER ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE" NELL'AMBITO DEL PROGETTO POR-SICILIA "ARACNE" MISURA 3.1.6 (PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA) AS RETE DI SCUOLE (IC "PEPPINO IMPASTATO" ED "ANTONIO UGO" DI PALERMO)

laboratorio con attività metacognitive per recuperare, consolidare e potenziare il metodo di studio.

2007 – 2008 Palermo, Italia

AS 2007/2008 ESPERTO PER LA CONDUZIONE DEL LABORATORIO "OSSERVAZIONI ED IPOTESI ELEMENTARI" NELL'AMBITO DEL PROGETTO PON C-1-FSE-2007-2355 ICS "ANTONIO UGO" PROGETTO A.S. 2007/2008:

Laboratorio rivolto agli alunni del primo ciclo, classi quarte e quinte elementari. Ambito didattico: scienze in laboratorio – osservazioni sulla biodiversità.

2008 – 2009 Palermo, Italia

A.S. 2008/2009: ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI UN LABORATORIO NELL'AMBITO DEL PROGETTO PON C-1-FSE-2008-1613 "PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO" ICS "ANTONIO UGO"

Percorso laboratoriale rivolto agli alunni di quarta e quinta classe del ciclo primario. Ambito didattico: matematica e scienze in laboratorio – osservazioni sul calore e sui suoi effetti sulla materia e sull'ambiente.

Palermo, Italia

A.S. 2008/2009: ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI UN LABORATORIO NELL'AMBITO DEL PROGETTO PON C-1-FSE-2008-1613 "FARE SCIENZE IN LABORATORIO" ICS "ANTONIO UGO"

Laboratorio rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze nell'ambito didattico relativo a: scienze della Terra, osservazioni su minerali, fossili, formazioni carsiche e reperti museali;

2009 – 2010 Palermo, Italia

A.S. 2009/2010: ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI UN LABORATORIO NELL'AMBITO DEL PROGETTO PON C-1-FSE-2008-3796 "LUCE, COLORI, VISIONE" ICS "ANTONIO UGO"

presso l'ICS "Antonio Ugo" (rivolto agli alunni di quarta e quinta classe del ciclo primario); ambito didattico: matematica e scienze in laboratorio - studio dei fenomeni di ottica e della Visione.

✓ 2010 – 2011 Ciminna (PA), Italia

A.S. 2010/2011: ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI UN LABORATORIO NELL'AMBITO DEL PROGETTO PON C-1-FSE-2010-1645 "SPERIMENTANDO... IMPARO!" ICS "DON G. RIZZO" DI CIMINNA (PA)

Laboratorio rivolto agli alunni di quarta e quinta classe del ciclo primario. Ambito didattico: matematica e scienze in laboratorio – osservazioni sulla materia, sulle sue proprietà e sulle sue reazioni al calore

2011 – 2012 Palermo, Italia

A.S. 2011-2012: ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI UN LABORATORIO NELL'AMBITO PROGETTO "IO, TUTOR IN LABORATORIO DI SCIENZE!" CON ALUNNI DI CLASSE PRIMA (CICLO SECONDARIA DI PRIMO GRADO, ICS "ANTONIO UGO"

laboratorio su temi relativi a: educazione ambientale, educazione alla legalità; coeducazione; didattica inclusiva.

2012 – 2013 Palermo, Italia

A.S. 2012/2013 - ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI UN LABORATORIO NELL'AMBITO PROGETTO PON-FSE 2007 IT 05 1 PO 007 - C1- FSE-2011-2732 "PALMO A PALMO" ICS "ANTONIO UGO"

Il laboratorio "Palmo a palmo" è stato rivolto agli alunni della classe quinta del ciclo di scuola primaria. Ambito didattico: matematica (imparare a misurare le dimensioni di oggetti di varia natura nel mondo quotidiano).

2012 – 2013 Palermo, Italia

A.S. 2012/2013 ESPERTO PER LA CONDUZIONE DI UN LABORATORIO NELL'AMBITO PROGETTO PON FSE 2007 IT 05 1 PO 007 - C1- FSE-2011-2732 - "LA PALEONTOLOGIA E LA GEOLOGIA PER COMPRENDERE LA STORIA NATURALE DELLA SICILIA" ICS "ANTONIO UGO"

Laboratorio rivolto agli alunni del ciclo di secondaria di primo grado. Ambito didattico: matematica e scienze in laboratorio – studio del paesaggio geomorfologico siciliano attraverso i fossili ed i campioni rocciosi con particolare attenzione al territorio palermitano.

● ISTRUZIONE E FORMAZIONE

01/09/1979 – 13/03/1989 Catania, Italia

LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO IN SCIENZE BIOLOGICHE Università degli Studi di Catania

Scienze della Natura (Biologia, Botanica generale e sistematica, Zoologia, Anatomia Comparata); Anatomia, Chimica generale ed inorganica, Chimica organica e Biochimica; Citologia, Embriologia, Istologia, Anatomia Umana e fisiologia, Fitogeografia, Zoogeografia e Microbiologia. Ho acquisito l'abilitazione alla professione di Biologo dopo aver svolto due tirocini semestrali: uno all'orto botanico dell'Università degli Studi di Catania e l'altro presso il laboratorio di analisi cliniche ematologiche e microbiologiche dell'Ospedale "Tomaselli" di Catania.

Sito Internet <https://www.unict.it/it> |

Campo di studio Scienze biologiche e scienze collegate non ulteriormente definite | **Voto finale** 110/110 |

Tesi "Scambi tra cromatidi fratelli nella sindrome di Bloom"

2000 – 2001 Palermo, Italia

CORSO/CONCORSO PER L'ABILITAZIONE ALLA CLASSE DI INSEGNAMENTO A060 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA UFFICIO I – AMBITO TERRITORIALE DI PALERMO

Sito Internet <https://pa.usr.sicilia.it/>

2016 – 2017 Bronte, Italia

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE, INGLESE, LIVELLO B1 (QCER) I.I.S.S. "B. Radice" di Bronte (CT)

Sito Internet <https://www.isradice.edu.it/>

2007 – 2008 Palermo, Italia

CORSO DI AGGIORNAMENTO PER DOCENTI "METODI E STRATEGIE PER IL RECUPERO DEL DISAGIO" - CORSO INSERITO NELL'AMBITO DEL PON B4-1159 IC "Antonio Ugo" - Palermo

strategie educative e didattiche per l'inclusione di alunni con bisogni specifici di apprendimento

Indirizzo via Ettore Arculeo n, 39, 90100, Palermo, Italia | **Sito Internet** <https://www.icsaugo.edu.it/> |

Campo di studio Scienze dell'educazione

2008 – 2009

A.S. 2008/2009 "IL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE DEL PROF. REUVEN FEUERSTEIN" - 1° LIVELLO STANDARD - ICS "Antonio Ugo" in collaborazione con l'Università "Ca' Foscari" di Venezia

Il programma di arricchimento strumentale del prof. Reuven Feuerstein è destinato agli studenti con bisogni specifici di apprendimento (BES) e DVA: mira al recupero delle abilità di base sia logiche che emotive. Il corso si è articolato in due fasi: nell'anno scolastico 2007/2008 gli insegnanti sono stati formati all'uso degli strumenti di lavoro ed hanno acquisito le competenze necessarie per poter passare alla seconda fase del progetto: quella della ricerca/azione con un gruppo di studenti.

Campo di studio Scienze dell'educazione

2008 – 2009

A.S. 2008/2009 "IL POTENZIALE DI APPROFONDIMENTO E L'EDUCABILITÀ COGNITIVA" - 1° LIVELLO PAS BASIC (APPROFONDIMENTO DEL METODO FEUERSTEIN) CON RICERCA-AZIONE IN CLASSE

Il progetto *"Il potenziale di approfondimento e l'educabilità cognitiva"* - 1° Livello PAS Basic (approfondimento del metodo Feuerstein) è stato condotto in una classe di seconda media (a tempo prolungato) attraverso un'esperienza di ricerca-azione condotta settimanalmente in un laboratorio di due ore co-condotto da me, dal collega di materie letterarie e dalla collega di sostegno. Periodicamente il gruppo in formazione si riuniva con le esperte (docenti ufficialmente accreditate presso l'Università Ca' Foscari di Venezia) per monitorare l'andamento delle attività ed affrontare gli aspetti pedagogici e/o problematici che andavano via via emergendo. Il progetto Feuerstein è nato per il recupero delle abilità cognitive ed emozionali di alunni con bisogni specifici di apprendimento e DVA.

Campo di studio Scienze dell'educazione

2015 – 2017 Bronte (CT), Italia

RICERCA/AZIONE E FORMAZIONE - PROGETTO "ATTENZIONE ALLA DIVERSITÀ ED INCLUSIONE EDUCATIVA PROGETTAZIONE UNIVERSALE PER L'APPRENDIMENTO (PUA) E PRATICA RIFLESSIVA DEI DOCENTI". Università degli Studi di Catania - Dipartimento di Scienze della Formazione

La PUA (Progettazione Universale per l'Apprendimento, in inglese: Universal Design for learning) sviluppa strategie e metodi per una didattica che includa nel percorso formativo e didattico tutti gli studenti valorizzando le abilità e le competenze di base.

L'Università di Catania (Dipartimento di Scienze della Formazione) ha affiancato un tutor, il prof. Giovanni Savia, dottorando di ricerca presso l'Università Complutense di Madrid, agli insegnanti di un gruppo di scuole in rete che ha sviluppato un progetto di ricerca/azione in due fasi: durante l'anno scolastico 2015/2016 è stata svolta l'attività formativa dei docenti sui principi ed i metodi della PUA. Durante l'anno scolastico successivo è stata sperimentata la PUA in orario curriculare su una classe in cui eravamo coinvolte nella formazione sia io, in qualità di docente di matematica e scienze, e la collega di materie letterarie. Abbiamo presentato gli esiti del nostro progetto al Convegno *"Cultura inclusiva nella scuola e*

progettazioni curriculari – suggestioni e proposte” organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania nel mese di maggio 2017 al Monastero del Benedettini a Catania.

Campo di studio Scienze dell'educazione, Formazione per insegnanti specializzati in una materia, Programmi e qualifiche interdisciplinari inerenti all'istruzione

Tesi “Ciascuno cresce solo se sognato. UDL per crescere insieme e modelli operativi di aiuto” (contributo pubblicato negli atti del convegno conclusivo)

● ULTERIORI INFORMAZIONI

PUBBLICAZIONI

“Il grande gioco della natura al Biviere di Gela: esplora il lago e scopri i suoi segreti” – 2006

“Il grande gioco della natura al Biviere di Gela: esplora il lago e scopri i suoi segreti” è il quaderno didattico rivolto agli alunni della scuola primaria ed è focalizzato sulla scoperta della biodiversità nella Riserva Naturale Orientata “Biviere di Gela”

Nell'anno 2006 la Lega Italiana Protezione Uccelli (LIPU) ha pubblicato un kit didattico per lo studio e l'esplorazione naturalistica della Riserva Naturale Orientata “Biviere di Gela”: si tratta di sei strumenti didattici di cui tre quaderni destinati agli studenti (di Scuola primaria e del ciclo secondario di primo grado e di secondo grado) e tre opuscoli destinati ai docenti (uno per ogni fascia scolastica) queste pubblicazioni sono state finanziate dal progetto “Uomo e Ambiente” PIT 3 Comprensorio di Gela – cod 1999 / IT.16.1.PO.011/1.08/7.2.4/18

edito da LIPU RNO “Biviere di Gela”.

“Il Biviere di Gela ed il popolo migratore: esplora il lago e scopri le relazioni fra uomo e natura” –

2006

“Il Biviere di Gela ed il popolo migratore: esplora il lago e scopri le relazioni fra uomo e natura” è il quaderno didattico rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado ed è focalizzato sull'analisi della diversità ambientale apparente attraverso lo studio del “Mosaico” ambientale presente nella Riserva Naturale Orientata “Biviere di Gela”.

Nell'anno 2006 la Lega Italiana Protezione Uccelli (LIPU) ha pubblicato un kit didattico per lo studio e l'esplorazione naturalistica della Riserva Naturale Orientata “Biviere di Gela”: si tratta di sei strumenti didattici di cui tre quaderni destinati agli studenti (di Scuola primaria e del ciclo secondario di primo grado e di secondo grado) e tre opuscoli destinati ai docenti (uno per ogni fascia scolastica) queste pubblicazioni sono state finanziate dal progetto “Uomo e Ambiente” PIT 3 Comprensorio di Gela – cod 1999 / IT.16.1.PO.011/1.08/7.2.4/18

edito da LIPU, RNO “Biviere di Gela”

“Il Biviere di Gela nel sistema di aree Ramsar: esplora il lago e valuta l'impatto dell'uomo sulla natura”

– 2006

“Il Biviere di Gela nel sistema di aree Ramsar: esplora il lago e valuta l'impatto dell'uomo sulla natura” è il quaderno didattico rivolto agli alunni della scuola secondaria di secondo grado ed è focalizzato sullo studio dell'impatto ambientale delle attività antropiche (Polo Petrochimico di Gela; serre per la produzione orticola, inquinamento di aria, acqua e suolo) sui delicati equilibri ecologici del lago.

Nell'anno 2006 la Lega Italiana Protezione Uccelli (LIPU) ha pubblicato un kit didattico per lo studio e l'esplorazione naturalistica della Riserva Naturale Orientata “Biviere di Gela”: si tratta di sei strumenti didattici di cui tre quaderni destinati agli studenti (di Scuola primaria e del ciclo secondario di primo grado e di secondo grado) e tre opuscoli destinati ai docenti (uno per ogni fascia scolastica) queste pubblicazioni sono state finanziate dal progetto “Uomo e Ambiente” PIT 3 Comprensorio di Gela – cod 1999 / IT.16.1.PO.011/1.08/7.2.4/18

edito da LIPU, RNO “Biviere di Gela”

“Educazione Ambientale al Biviere di Gela: attività educative e didattiche per la scuola primaria – manuale per gli insegnanti”

– 2006

Si tratta del manuale di informazione/formazione dedicato ai docenti della scuola Primaria, collegato al quaderno di esplorazione intitolato “Il grande gioco della natura al Biviere di Gela: esplora il lago e scopri i suoi segreti”.

Nell'anno 2006 la Lega Italiana Protezione Uccelli (LIPU) ha pubblicato un kit didattico per lo studio e l'esplorazione naturalistica della Riserva Naturale Orientata “Biviere di Gela”: si tratta di sei strumenti didattici di

cui tre quaderni destinati agli studenti (di Scuola primaria e del ciclo secondario di primo grado e di secondo grado) e tre opuscoli destinati ai docenti (uno per ogni fascia scolastica) queste pubblicazioni sono state finanziate dal progetto "Uomo e Ambiente" PIT 3 Comprensorio di Gela – cod 1999 / IT.16.1.PO.011/1.08/7.2.4/18

edito da LIPU, RNO "Biviere di Gela"

"Educazione Ambientale al Biviere di Gela: attività educative e didattiche per la scuola secondaria di primo grado – manuale per gli insegnanti"

– 2006

Si tratta del manuale di informazione/formazione dedicato ai docenti della scuola secondaria di primo grado, collegato al quaderno di esplorazione intitolato "Il Biviere di Gela ed il popolo migratore: esplora il lago e scopri le relazioni fra uomo e natura".

Nell'anno 2006 la Lega Italiana Protezione Uccelli (LIPU) ha pubblicato un kit didattico per lo studio e l'esplorazione naturalistica della Riserva Naturale Orientata "Biviere di Gela": si tratta di sei strumenti didattici di cui tre quaderni destinati agli studenti (di Scuola primaria e del ciclo secondario di primo grado e di secondo grado) e tre opuscoli destinati ai docenti (uno per ogni fascia scolastica) queste pubblicazioni sono state finanziate dal progetto "Uomo e Ambiente" PIT 3 Comprensorio di Gela – cod 1999 / IT.16.1.PO.011/1.08/7.2.4/18

..

edito da LIPU, RNO "Biviere di Gela"

"Educazione Ambientale al Biviere di Gela: attività educative e didattiche per la scuola secondaria di secondo grado – manuale per gli insegnanti"

– 2006

Si tratta del manuale di informazione/formazione dedicato ai docenti della scuola secondaria di secondo grado, collegato al quaderno di esplorazione intitolato "Il Biviere di Gela nel sistema di aree Ramsar: esplora il lago e valuta l'impatto dell'uomo sulla natura".

Nell'anno 2006 la Lega Italiana Protezione Uccelli (LIPU) ha pubblicato un kit didattico per lo studio e l'esplorazione naturalistica della Riserva Naturale Orientata "Biviere di Gela": si tratta di sei strumenti didattici di cui tre quaderni destinati agli studenti (di Scuola primaria e del ciclo secondario di primo grado e di secondo grado) e tre opuscoli destinati ai docenti (uno per ogni fascia scolastica) queste pubblicazioni sono state finanziate dal progetto "Uomo e Ambiente" PIT 3 Comprensorio di Gela – cod 1999 / IT.16.1.PO.011/1.08/7.2.4/18

edito da LIPU, RNO "Biviere di Gela"

"Come motivare gli alunni: esperienze di didattica" contributo al testo "La progettazione Universale per l'apprendimento – L'Universal Design for learning per una didattica inclusiva"

– 2016

Nella pubblicazione "La progettazione Universale per l'apprendimento – L'Universal Design for learning per una didattica inclusiva" a cura di G. Savia ed edito dalla casa editrice Erickson nel 2016, ho scritto un contributo dal titolo "Come motivare gli alunni: esperienze di didattica"

a Cura di Giovanni Savia, edito dalla casa editrice Erickson di Trento

Link https://static.erickson.it/prod/files/ItemVariant/itemvariant_sfogliolibro/184408_9788859012214_x668_universal-design-for-learning.pdf

"Ciascuno cresce solo se sognato. UDL per crescere insieme e modelli operativi di aiuto" contributo inserito nel testo "Cultura inclusiva nella scuola e progettazioni curriculari – suggestioni e proposte"

– 2017

"Ciascuno cresce solo se sognato. UDL per crescere insieme e modelli operativi di aiuto" è il resoconto di un anno di attività di ricerca-azione condotta in una classe di seconda media durante l'anno scolastico 2015/2016 presso la SSPG

"L. Castiglione" di Bronte. Questa relazione è inserita negli atti del convegno **"Cultura inclusiva nella scuola e progettazioni curriculari – suggestioni e proposte"** a cura di Angela Catalfamo, Professore associato nel settore scientifico disciplinare M-PED/03 didattica e pedagogia speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania), pubblicato da Edizioni Centro Studi Erickson SPA (Trento 2017) - ormai fuori catalogo.

A cura di Angela Catalfamo, atti del convegno

COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI

capacità di lavorare in team Questa soft skill presuppone la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.

1. ottima capacità di lavorare in team cooperando con colleghi ed allievi
2. ottima capacità di assumere ruoli nel gruppo di lavoro e di portare a termine gli incarichi assunti;
3. capacità di comunicazione empatica nella relazione di gruppo;
4. più vocata a fare la supporter che la leader in un gruppo di pari.
5. buono il livello di versatilità nell'assunzione di ruoli e nella ricerca di soluzioni

leadership

1. Buona la capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.
2. Buone doti di leadership e di capacità di assunzione di responsabilità.

Capacità di pianificare ed organizzare Più che buone capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.

Autonomia Più che buona la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle risorse personali.

Fiducia in sé stessi Alta consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.

Flessibilità/Adattabilità

1. Buone capacità di gestione del *problem solving* di fronte ad imprevisti e situazioni stressanti;
2. ottima versatilità nell'assunzione di ruoli ed incarichi.

Resistenza allo stress Buona capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.

Precisione/Attenzione ai dettagli Buona l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.

Apprendere in maniera continuativa Ottima capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.

Conseguire obiettivi Buono l'impegno, la capacità, la determinazione che mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.

Gestire le informazioni ottime abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.

Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa Ottima la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.

Capacità comunicativa

1. Ottima la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
2. ottima capacità di parlare in pubblico conseguite attraverso la presentazione di eventi nel ruolo di capogruppo, la conduzione di docenze anche con l'aiuto di slide
3. Buone capacità di scrittura acquisite con la stesura di progetti, di opuscoli didattici di relazioni programmatiche.
4. Buone capacità di condurre un colloquio maieutico.

Problem Solving Buone capacità di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi. grazie alla capacità di identificare le priorità e le criticità.

Dichiaro, ai sensi degli articoli 46-47 del DPR n. 445/2000, che i dati e le informazioni contenute nel presente curriculum sono veritiere. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. 30 giugno 2003 n. 196. "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Acireale 3 Aprile 2024